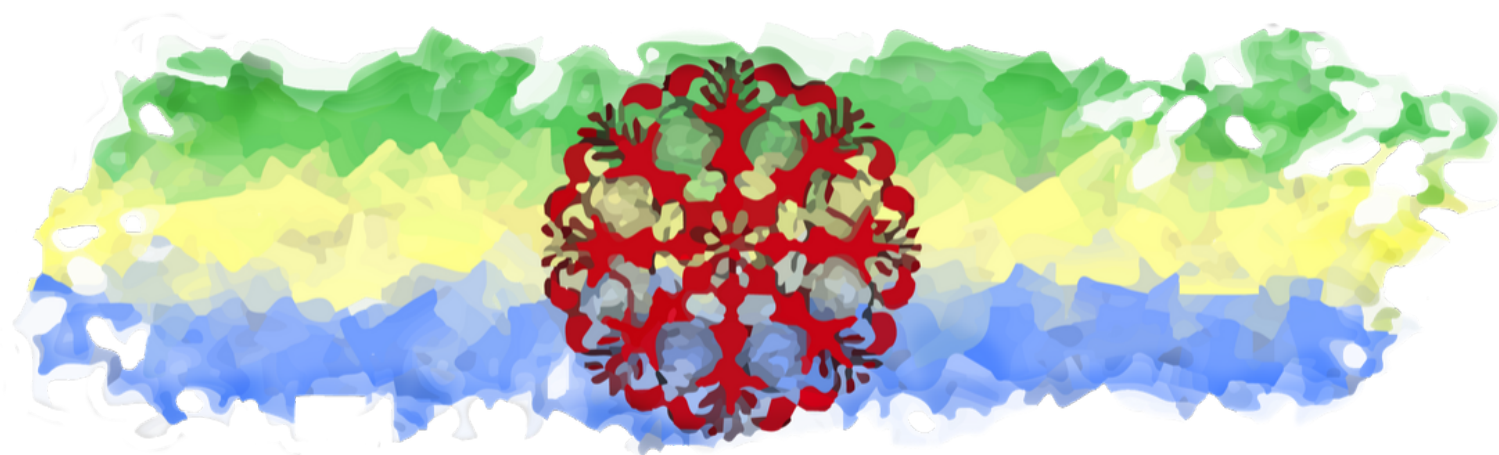


EDUKACJA ZDALNA

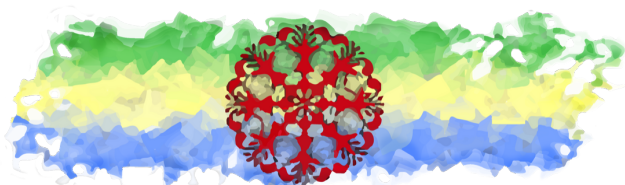
RAPORT

2020

MŁODZIEŻOWEJ
RADY
MIASTA
OSTROŁĘKI



MRM OSTROŁĘKA



MRM OSTROŁĘKA

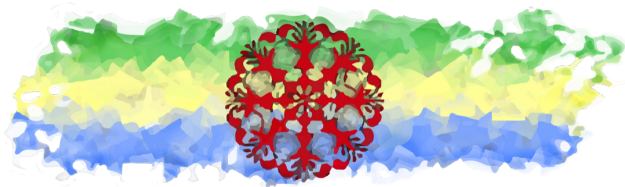
OSTROŁĘKA, DNIA 28 KWIETNIA 2020 R.

WPROWADZENIE

JAKO MŁODZIEŻOWA RADA MIASTA OSTROŁĘKI NAWIĄZALIŚMY WSPÓŁPRACĘ Z MŁODZIEŻOWĄ RADĄ MIASTA OPOLA I RADĄ DZIECI I MŁODZIEŻY PRZY MINISTRZE EDUKACJI NARODOWEJ. TE DWA PODMIOTY STWORZYŁY ANKIETĘ, A NA JEJ PODSTAWIE POWSTAŁ TEN RAPORT. ANKIETA BYŁA DEDYKOWANA DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH. CELEM ANKIETY BYŁA I JEST POPRAWA ZDALNEGO NAUCZANIA. DZIĘKI SAMORZĄDOM UCZNIOWSKIM UDAŁO NAM SIĘ DOTRZEĆ DO WIĘKSZOŚCI SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH I KILKU SZKÓŁ PODSTAWOWYCH DZIAŁAJĄCYCH NA TERENIE MIASTA OSTROŁĘKI - BARDZO DZIĘKUJEMY ZA ZAANGAŻOWANIE.

RAPORT TEN JEST UDOSTĘPNIONY WSZYSTKIM ZAINTERESOWANYM I ZOSTAJE PRZEKAZANY NA RĘCE WYDZIAŁU OŚWIATY W OSTROŁĘCKIM URZĘDZIE MIASTA, DYREKTORÓW SZKÓŁ I NAUCZYCIELI.

ZAPRASZAMY DO ZAPOZNANIA SIĘ Z RAPORTEM.



MRM OSTROŁĘKA

INFORMACJE OGÓLNE

WOJEWÓDZTWO: MAZOWIECKIE

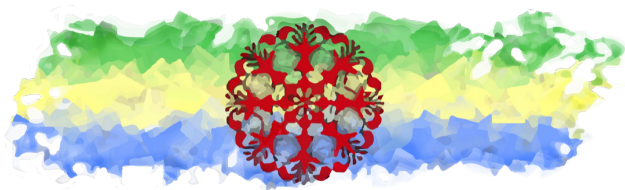
MIASTO: OSTROŁĘKA

PODMIOT RAPORTUJĄCY: MŁODZIEŻOWA RADA MIASTA OSTROŁĘKI

LICZBA BADANYCH FORMULARZY: 161

LICZBA BADANYCH SZKÓŁ: 11



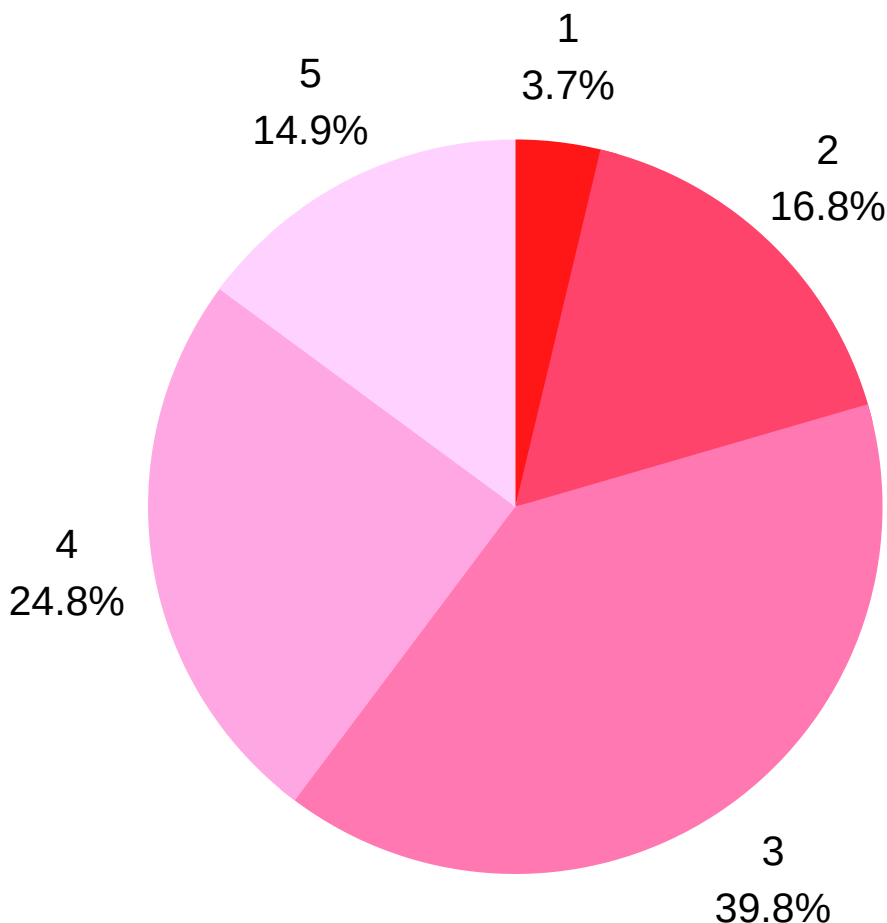


MRM OSTROŁĘKA

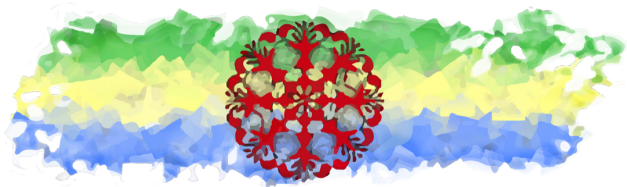
ANALIZA STATYSTYCZNA

OCENA POZIOMU NAUKI ZDALNEJ PRZEZ UCZNIÓW

1. JAK OCENIASZ POZIOM NAUKI ZDALNEJ W TWOJEJ SZKOLE? (1-5)



NAJWIĘCEJ, BO 39,8% ANKIETOWANYCH OCENIA POZIOM ZDALNEJ NAUKI W SWOJEJ SZKOLE NA 3, KOLEJNĄ NAJCZĘŚCIEJ WYBIERANĄ POZYCJĄ BYŁA 4. NAJWYŻSZĄ OCENĘ - 5 WYSTAWIŁO 14,9% ANKIETOWANYCH. LICZBY TE POKAZUJĄ, ŻE WEDŁUG UCZNIÓW NAUKĘ ZDALNĄ W NASZYM MIEŚCIE MOŻNA BYŁOBY POPRAWIĆ, JEDNAK OCENY TE NIE WSKAZUJĄ NA TO, ŻE JEST ONA PROWADZONA W ZŁY SPOSÓB, GDYŻ OCENĘ 2 WSKAZAŁO 16,8% UCZNIÓW, A 1 ZALEDWIE 3,7% ANKIETOWANYCH.

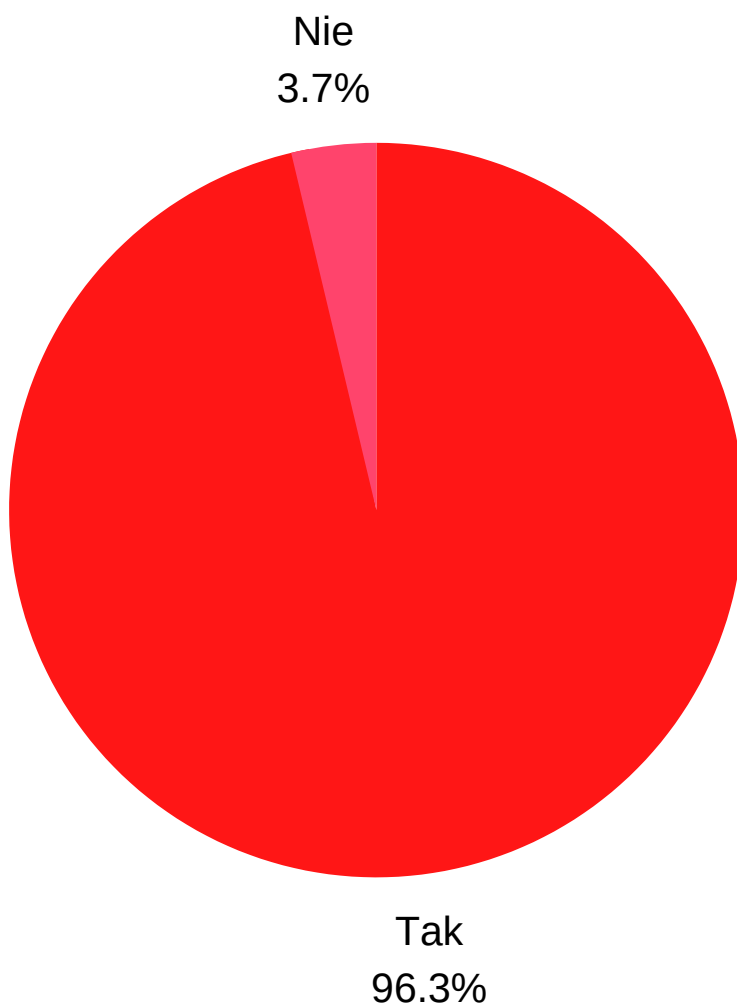


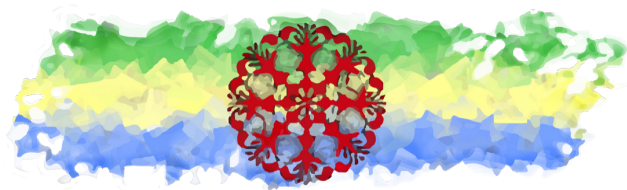
MRM OSTROŁĘKA

FORMA EDUKACJI ZDALNEJ

2. W JAKIEJ FORMIE TWOI NAUCZYCIELE PROWADZĄ NAUKĘ ZDALNĄ?

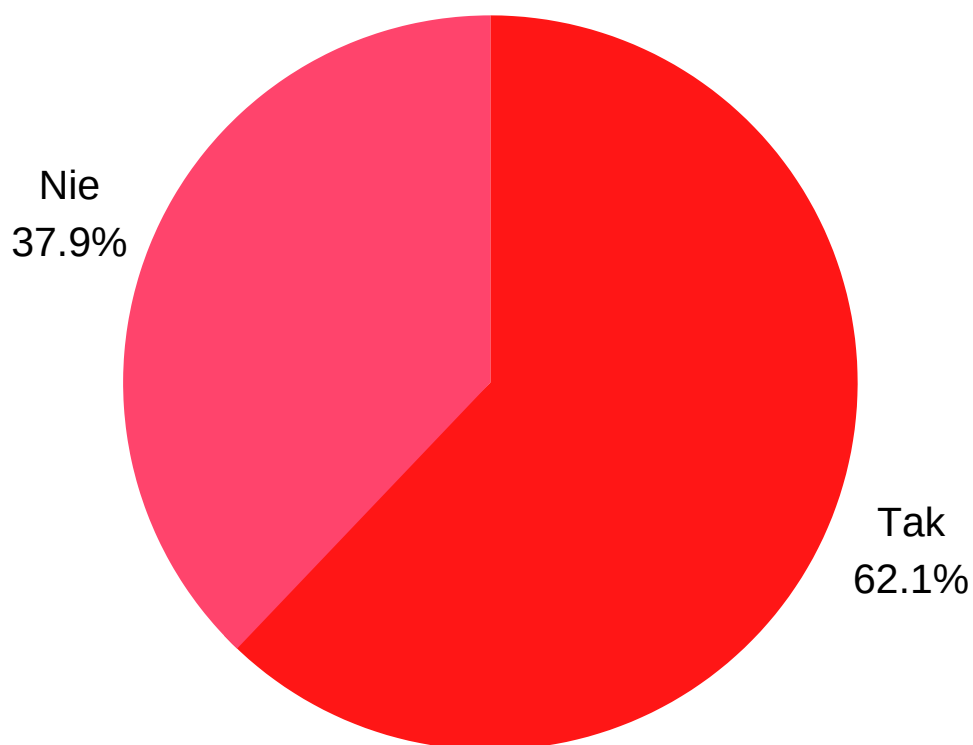
A. WYSYŁANIE TESTÓW, KART PRACY LUB ZADAŃ DOMOWYCH



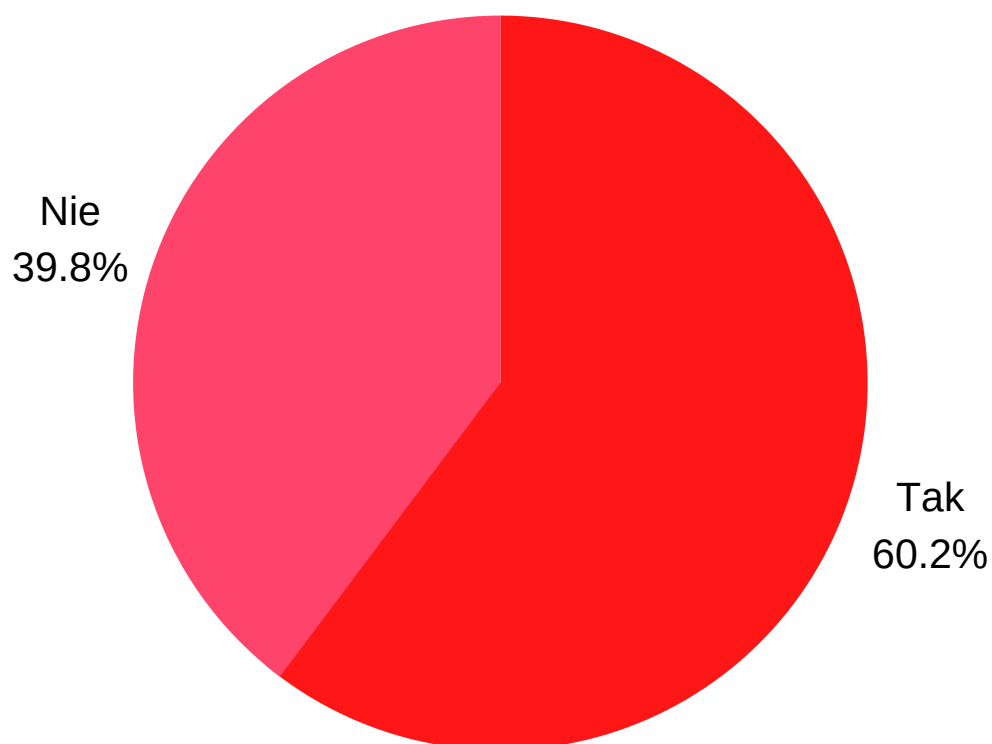


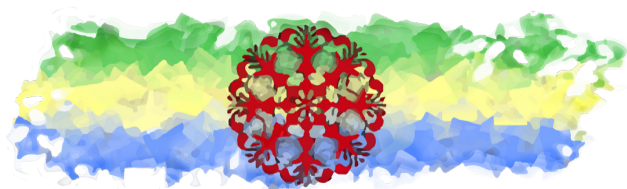
MRM OSTROŁĘKA

B. LEKCJE ONLINE (WIDEOKONFERENCJE).



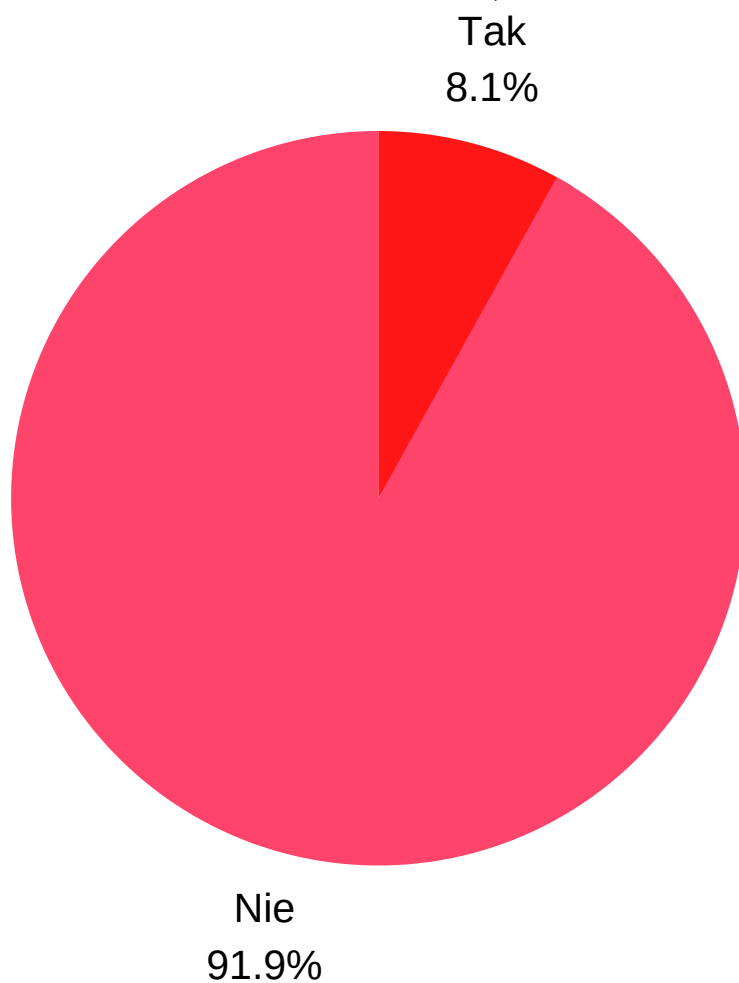
C. KORZYSTANIE Z PLATFORM PRZEZNACZONYCH DO NAUKI ZDALNEJ NP. EPODRĘCZNIKI.PL





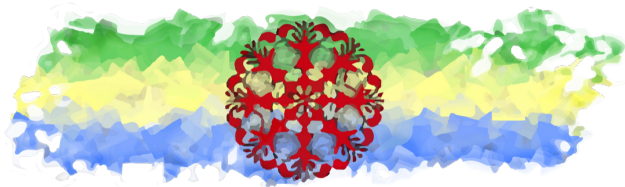
MRM OSTROŁĘKA

D. KORZYSTANIE Z PLATFORM DEDYKOWANYCH PRZEZ WYDAWNICTWA (NOWA ERA, OPERON ITP.)



E. INNE

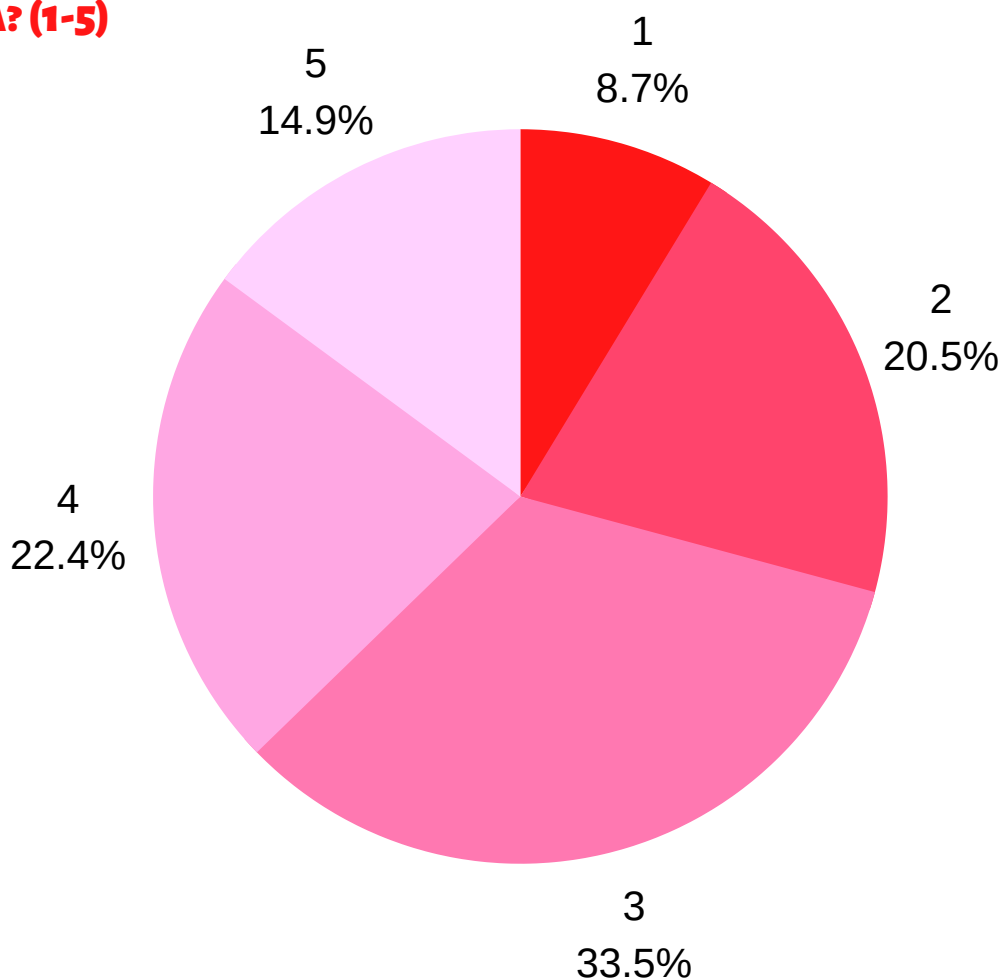
- KONTAKT ZA POMOCĄ MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH (MESSENGER)**
- PRZESYŁANIE LINKÓW DO PRZYDATNYCH ZAGADNIENÍ**

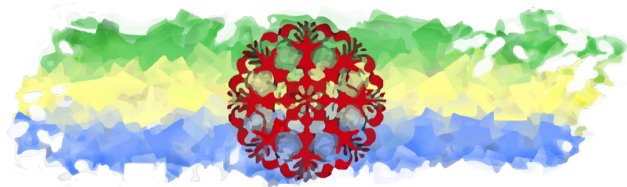


MRM OSTOŁĘKA

JAK WIDAĆ NA POWYŻSZYCH WYKRESACH W OSTOŁĘCKICH SZKOŁACH "KRÓLUJE" WYSYŁANIE ZADAŃ I TESTÓW PRZEZ NAUCZYCIELI DO UCZNIÓW - AŻ U 96,3% ANKIETOWANYCH TAK WŁAŚNIE WYGLĄDA ZDALNA NAUKA. PRAKTYCZNIE NA RÓWNO MOŻNA POSTAWIĆ E-LEKCJE Z WYKORZYSTYWANIEM DO NAUKI INTERNETOWYCH PODRĘCZNIKÓW (KOLEJNO 62,1% I 60,2%). NAJMNIEJ POPULARNĄ METODĄ ZDALNEJ NAUKI JEST KORZYSTANIE Z PLATFORM DEDYKOWANYCH PRZEZ WYDAWNICTWA, ROBI TO ZALEDWIE 8,1% ANKIETOWANYCH. KILKU UCZNIÓW WSKAZAŁO TEŻ INNE METODY NAUCZANIA NP. KONTAKT Z NAUCZYCIELAMI ZA POMOCĄ MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH, CZY OTRZYMYWANIE OD NAUCZYCIELI LINKÓW Z MATERIAŁAMI.

3. W JAKIM STOPNIU FORMA NAUKI, PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELI, CI ODPOWIADA? (1-5)

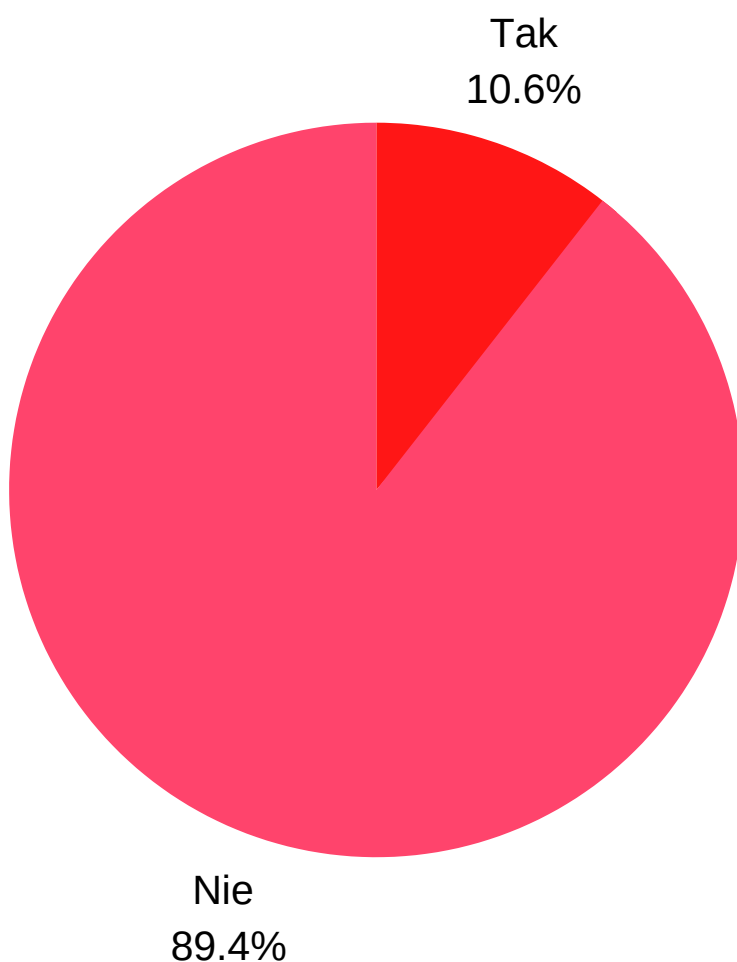


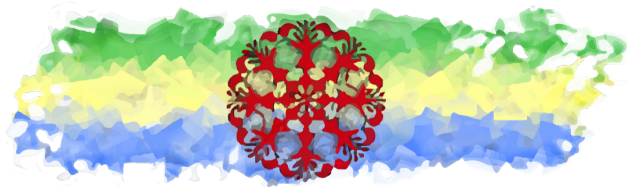


MRM OSTROŁĘKA

33,5% ANKIETOWANYCH FORMĘ NAUKI PROPONOWANĄ PRZEZ NAUCZYCIELI OCENIA NA 3, CO MOŻE WSKAZYWAĆ NA TO, ŻE PROPONOWANA FORMA NAUKI NIE SPRAWIA UCZNIOM ANI PROBLEMÓW, ANI PRZYJEMNOŚCI. JEDNAK ZASTANAWIAĆ MOŻE TO, ŻE AŻ 22,4% OSÓB OCENIA FORMĘ NAUKI NA 4, A 20.5% ANKIETOWANYCH WSKAZUJĘ 2. I TO NALEŻAŁOBY WZIAĆ POD UWAGĘ, GDY NAUCZYCIELE BĘDĄ PROPONOWAĆ NOWE, INNE FORMY NAUCZANIA. UCZNIOWIE WSKAZUJĄ RÓWNIEŻ NA BRAK USTALANIA Z NIMI FORM NAUCZANIA, CO MOŻE BYĆ POWODEM OK. 30% SŁABYCH OCEN.

4. CZY TWOJA SZKOŁA PRZESZŁA NA JEDNOLITĄ PLATFORMĘ NP. MICROSOFT TEAMS, G-SUIT ITP.





MRM OSTROŁĘKA

AŻ 89,4% ANKIETOWANYCH MÓWI O TYM, ŻE ICH SZKOŁA NIE PRZESZŁA NA JEDNOLITĄ PLATFORMĘ, CO MOŻE BYĆ POWODEM NIŻSZYCH OCEN WE WCZEŚNIEJSZYCH PYTANIACH. PRZEJŚCIE NA JEDNOLITĄ PLATFORMĘ MA NA CELU UŁATWIENIE KONTAKTU NAUCZYCIELA Z UCZNIEM, TAKIE DZIAŁANIE ZALECA MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ.

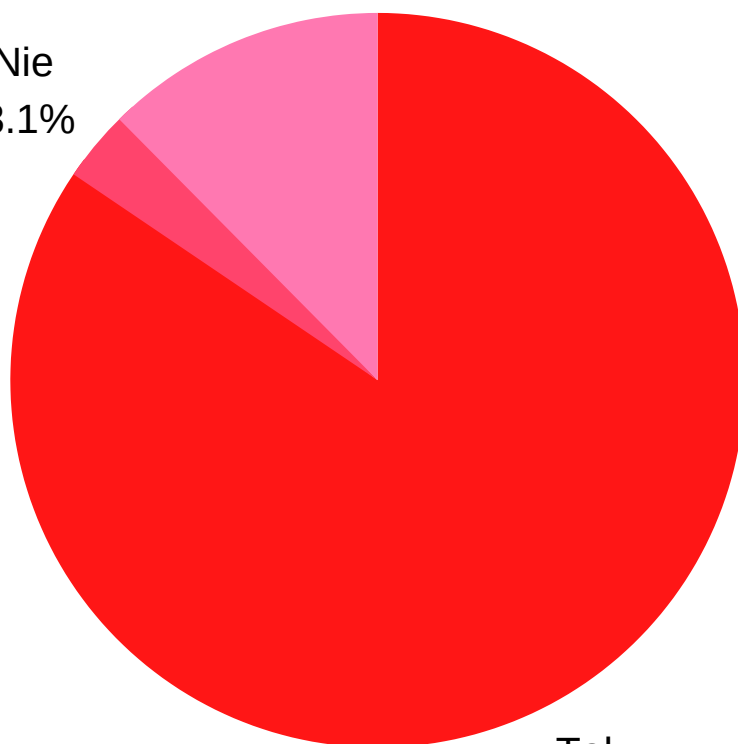
PRZEPŁYW INFORMACJI DOT. FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W SYSTEMIE EDUKACJI ZDALNEJ

5. CZY OTRZYMUJESZ BIEŻĄCE INFORMACJE DOT. NAUKI ZDALNEJ OD DYREKCJI LUB/I NAUCZYCIELI?

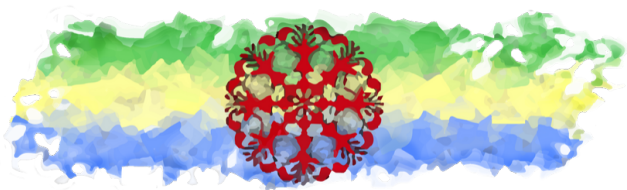
Otrzymuję informacje zdawkowo/prawie wcale

12.4%

Nie
3.1%



Tak
84.5%

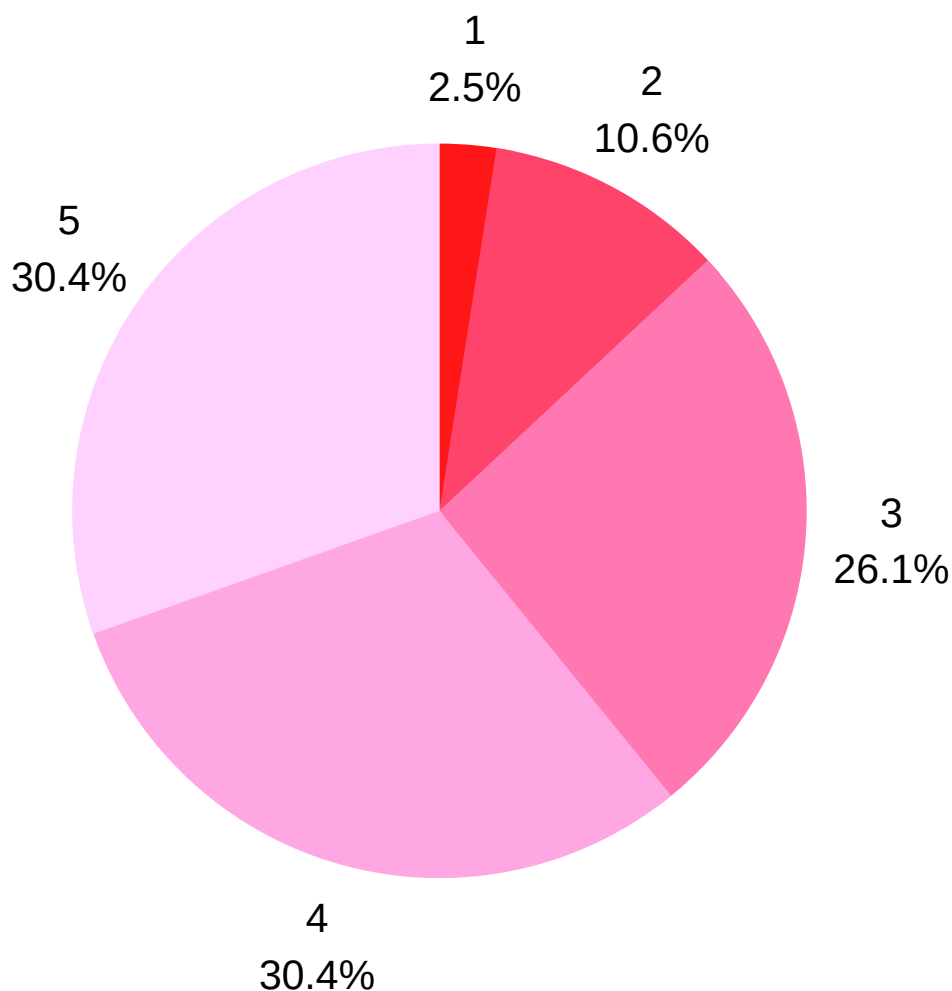


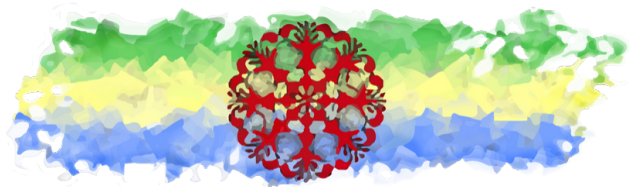
MRM OSTROŁĘKA

84,5% ANKIETOWANYCH OTRZYMUJE INFORMACJE DOT. NAUKI ZDALNEJ, JEDNAK 12,4% UCZNIÓW INFORMACJE TE OTRZYMUJE ZDAWKOWO, BĄDŹ PRAWIE WCAŁE. NIEKTÓRZY UCZNIOWIE WSKAZUJĄ NA PROBLEM Z KOMUNIKACJĄ Z POWODU ROBIENIA TEGO NA WIELU PLATFORMACH. JEDEN NAUCZYCIEL KONTAKTUJE SIĘ ZA POMOCĄ MESSENGERA, INNY ZA POMOCĄ E-DZIENNIKA CO POWODUJE WIELE NIEJASNOŚCI I NIERAZ UTRUDNIA PRACĘ NAUCZYCIELOM I UCZNIOM. UŻYWANIE JEDNEJ PLATFORMY DO KOMUNIKACJI PRZEZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI POWINNO POZYTYWNIIE WPŁYNAĆ NA WCZEŚNIEJSZE OCENY.

KOMUNIKACJA UCZEŃ-NAUCZYCIEL

6. JAK OCENIASZ POZIOM KOMUNIKACJI Z NAUCZYCIELAMI? (1-5)



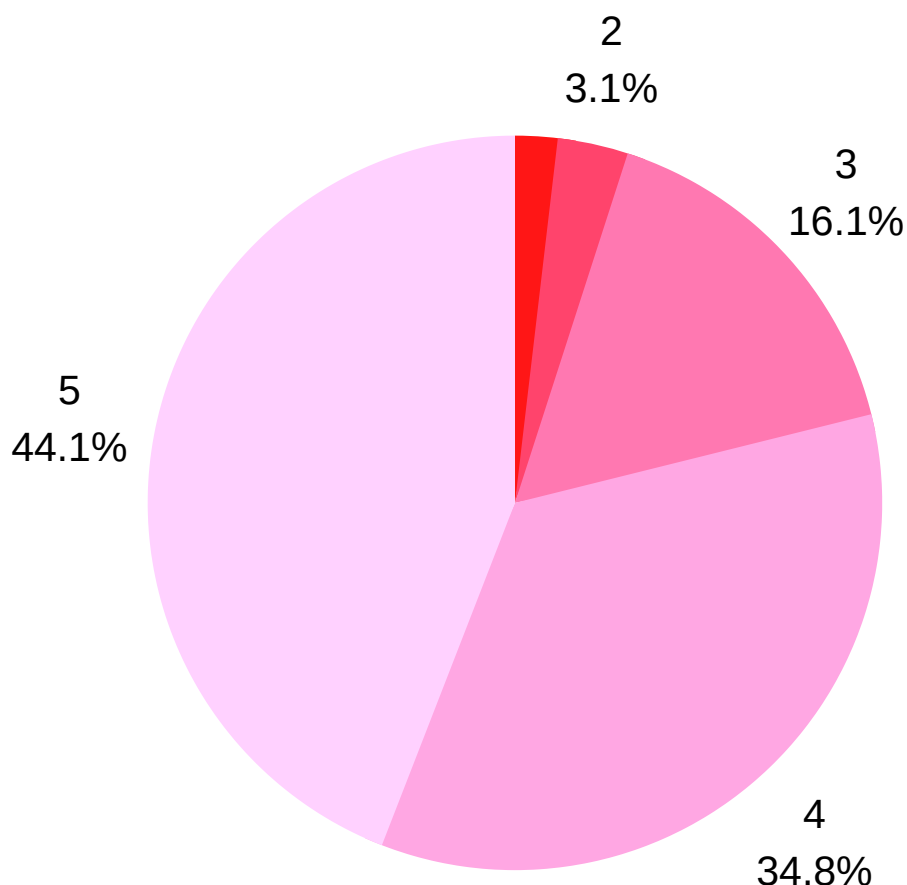


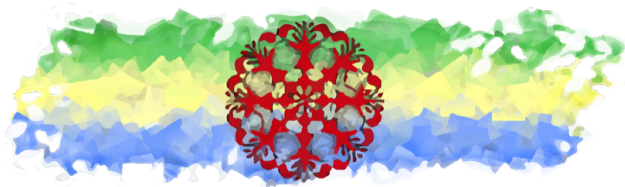
MRM OSTROŁĘKA

OCENY 5 I 4 STANOWIĄ PONAD 60% , CO ŚWIADCZY O TYM, ŻE UCZNIOWIE OSTROŁĘCKICH SZKÓŁ BARDZO DOBRZE OCENIAJĄ POZIOM KOMUNIKACJI Z NAUCZYCIELAMI. JEDNAK, BY ZWIĘKSZYĆ LICZBĘ POZYTYWNYCH OCEN, WARTO UJEDNOLICIĆ PLATFORMĘ, Z KTÓREJ KORZYSTA SZKOŁA. DOBRYM KROKIEM BĘDZIE USTALENIE JEDNEGO MIEJSCA KONTAKTU DLA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI I UCZNIÓW.

OBCIĄŻENIE UCZNIA ILOŚCIĄ NAUKI

7. W JAKIM STOPNIU CZUJESZ SIĘ OBCIĄŻONY ILOŚCIĄ NAUKI?(1-5)



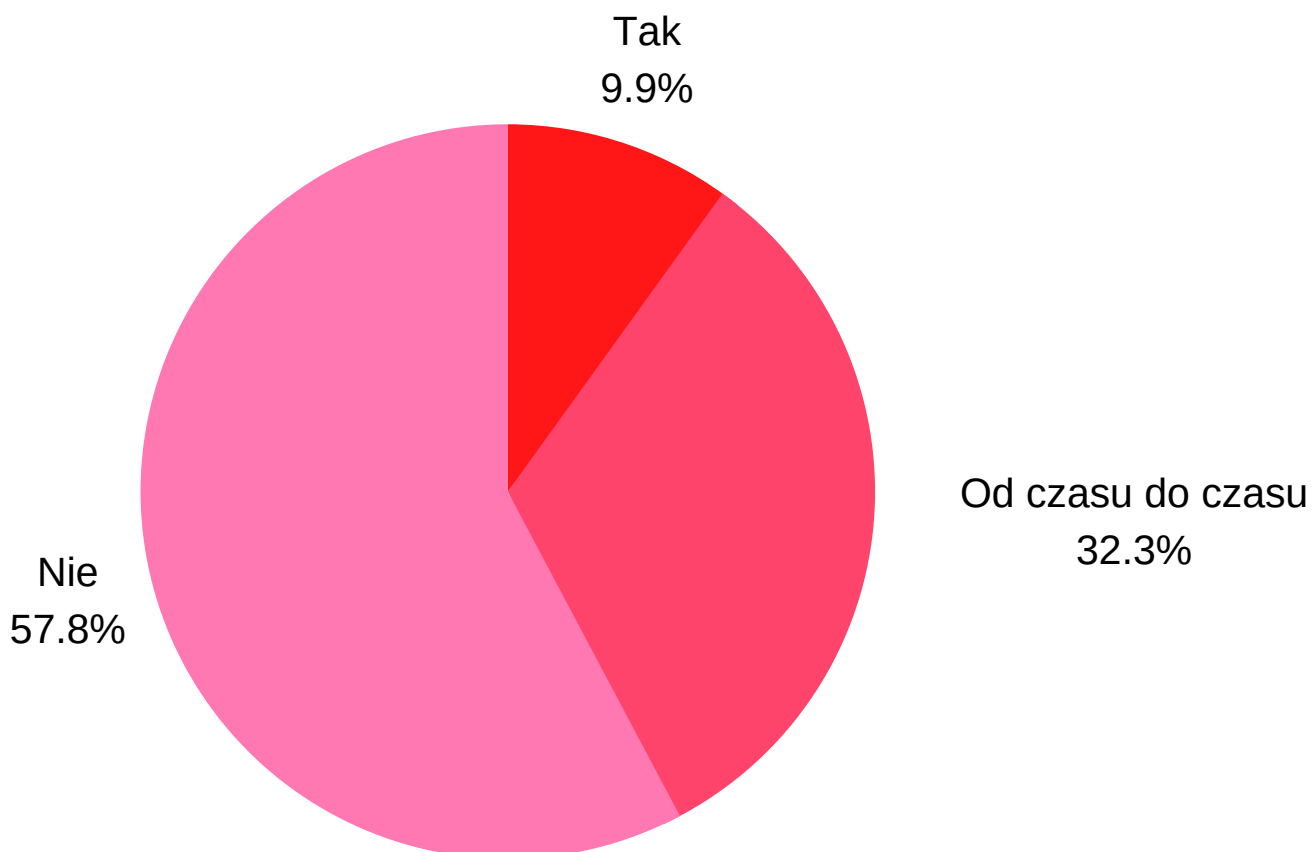


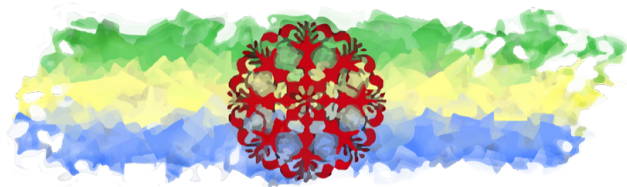
MRM OSTROŁĘKA

ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ ANKIETOWANYCH OSÓB, BO AŻ 78,9% CZUJE SIĘ W DUŻYM LUB BARDZO DUŻYM STOPNIU OBCIĄŻONA MATERIAŁEM. TAKIE ZDANIE UCZNIÓW POWINNO ZMUSIĆ DO REFLEKSJI. WIELE OSÓB TAKIE OCENY POPIERA WYTŁUMACZENIEM, ŻE SAMI NIE SĄ W STANIE ZREALIZOWAĆ TAKICH SAMYCH PARTII MATERIAŁU JAK NA LEKCJI Z NAUCZYCIELEM. WEDŁUG ANKIETOWANYCH NAUCZYCIELE POWINNI PODCHODZIĆ DO ZADAŃ W INNY SPOSÓB NIŻ W SZKOLE. KILKA OSÓB WSKAZAŁO TEŻ, ŻE W OKRESIE ZDALNEGO NAUCZANIA WYKONUJĄ WIĘCEJ ZADAŃ NIŻ PODCZAS ZWYKŁYCH, TRADYCYJNYCH LEKCJI.

POMOC RODZICÓW W NAUCE

8. CZY POTRZEBUJESZ POMOCY RODZICÓW W NAUCE?





MRM OSTROŁĘKA

PONAD POŁOWA (57,8%) UCZNIÓW NIE POTRZEBUJE POMOCY RODZICÓW W NAUCE, ALE NIE KONIECZNIE MUSI SIĘ TO WIAZAĆ Z TYM, ŻE SAMI SĄ W STANIE ROZWIĄZYWAĆ ZADANIA, ALE Z TYM, ŻE RODZICE WIELU ZAGADNIEŃ (ZWŁASZCZA W SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH) JUŻ NIE PAMIĘTAJĄ, BĄDŹ NIE ROZUMIEJĄ. 9,9% ANKIETOWANYCH POTRZEBUJE I KORZYSTA Z POMOCY RODZICA (ZAZWYCZAJ W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH), A 32,3% Z TAKIEJ POMOCY KORZYSTA OD CZASU DO CZASU.

MOŻLIWOŚCI TECHNOLOGICZNE/TECHNICZNE UCZNIÓW

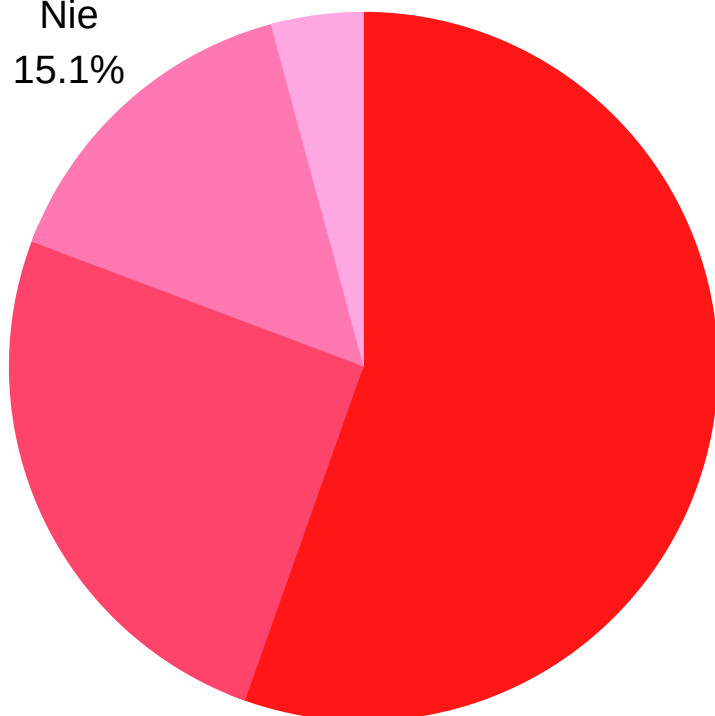
9. CZY POSIADASZ ODPOWIEDNI SPRZĘT ORAZ STAŁE ŁĄCZE INTERNETOWE POTRZEBNE DO NAUKI ZDALNEJ?

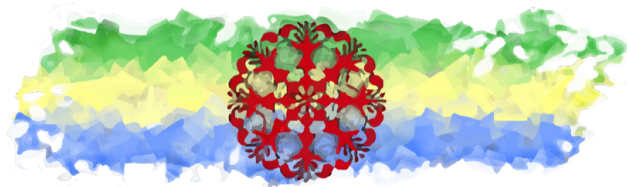
Posiadam zbyt małą ilość sprzętu komputerowego
4.2%

Nie
15.1%

Mam problemy z łączem internetowym
25.3%

Tak
55.4%

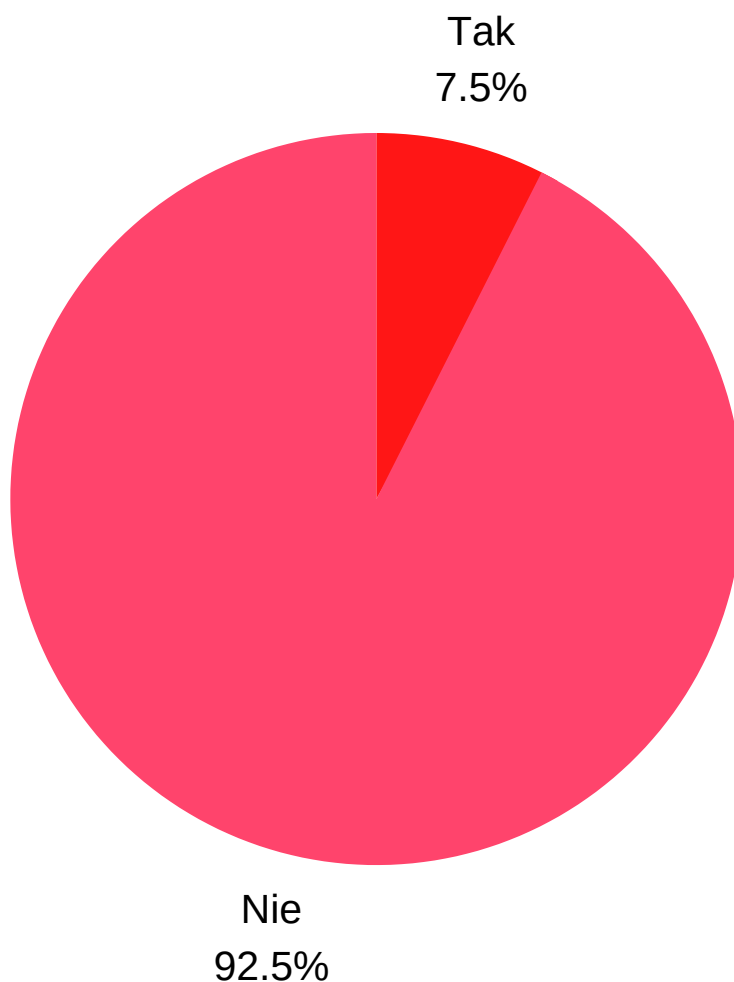


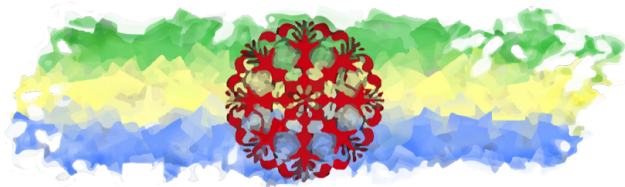


MRM OSTROŁĘKA

55,4% UCZNIÓW POSIADA ODPOWIEDNI SPRZĘT ORAZ STAŁE ŁĄCZE INTERNETOWE POTRZEBNE DO NAUKI ZDALNEJ. NAJCZĘŚCIEJ OSOBY POCHODZĄCE Z MNIEJSZYCH MIEJSCOWOŚCI NA OBRZEŻACH MIASTA MAJĄ PROBLEM ZE STAŁYM ŁĄCZEM INTERNETOWYM, CO W WIELU PRZYPADKACH PRZESZKADZA W WYKONYWANIU ZADAŃ W RAMACH NAUKI ZDALNEJ. 4,2% OSÓB ANKIETOWANYCH POSIADA ZBYT MAŁĄ ILOŚĆ SPRZĘTU, MA TO MIEJSCE ZAZWYCZAJ W RODZINACH WIELODZIETNYCH, GDY NA JEDEN KOMPUTER PRZYPADA 2/3 UCZNIÓW. 15,1% ODPOWIEDZIAŁO, ŻE NIE POSIADA ODPOWIEDNIEGO SPRZĘTU I STAŁEGO ŁĄCZA INTERNETOWEGO POTRZEBNEGO DO NAUKI W DOMU.

10. CZY ZOSTAŁEŚ/AŚ POINFORMOWANY/A O MOŻLIWOŚCI WYPOŻYCZENIA SPRZĘTU KOMPUTEROWEGO Z TWOJEJ SZKOŁY?

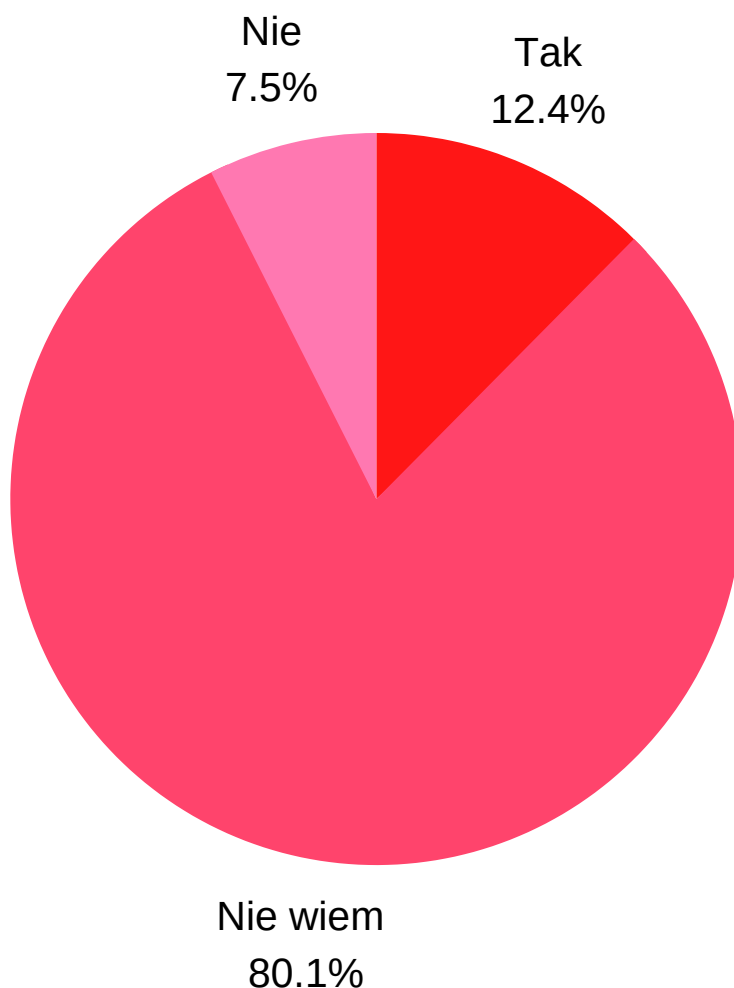


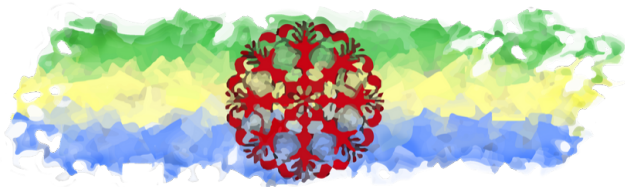


MRM OSTROŁĘKA

BARDZO ZNACZNA WIĘKSZOŚĆ, BO AŻ 92,5% ANKIETOWANYCH NIE UZYSKAŁA INFORMACJI O TYM, ŻE JEST W STANIE WYPOŻYCZYĆ SPRZĘT KOMPUTEROWY ZE SWOJEJ SZKOŁY. DUŻO MNIEJ (7,5%) OTRZYMAŁA TAKĄ INFORMACJĘ. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 25 MARCA 2020 ROKU, UMOŻLIWIA SZKOŁOM WYPOŻYCZENIE SPRZĘTU KOMPUTEROWEGO NAUCZYCIEŁOM I UCZNIOM, JEDNAK NIESTETY DUŻA WIĘKSZOŚĆ UCZNIÓW NIE OTRZYMAŁA TEJ INFORMACJI CO MOŻE MIEĆ WPŁYW NA WCZEŚNIEJSZE ODPOWIEDZI.

11. CZY TWOJA SZKOŁA POSIADA SPRZĘT KOMPUTEROWY NADAJĄCY SIĘ DO WYPOŻYCZENIA UCZNIOM LUB NAUCZYCIEŁOM?





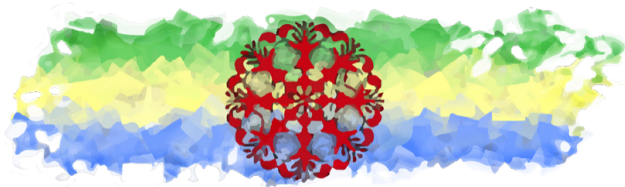
MRM OSTROŁĘKA

AŻ 80,1% ANKIETOWANYCH NIE WIE, CZY ICH SZKOŁA POSIADA SPRZĘT KOMPUTEROWY DO WYPOŻYCZENIA DLA UCZNIÓW, BĄDŹ NAUCZYCIELI. 12,4% UCZNIÓW WIE, ŻE ICH SZKOŁA POSIADA WYSTARCZAJĄCY SPRZĘT KOMPUTEROWY, A 7,5% OSÓB STWIERDZA, ŻE SZKOŁA TAKIEGO SPRZĘTU NIE POSIADA. TAKIE ODPOWIEDZI ZAPEWNE MAJĄ ZWIĄZEK Z POPRZEDNIM PYTANIEM I BRAKIEM ŚWIADOMOŚCI UCZNIÓW O TYM, ŻE SZKOŁA MOŻE WYPOŻYCZAĆ SPRZĘT KOMPUTEROWY UCZNIOM I NAUCZYCIELOM.

ASPEKTY UNIKALNE DLA SZKÓŁ TECHNICZNYCH, ZAWODOWYCH, MUZYCZNYCH I PLASTYCZNYCH

12. CZY W TWOJEJ SZKOLE WCIĄŻ TRWAJĄ PRAKTYKI ZAWODOWE?





MRM OSTROŁĘKA

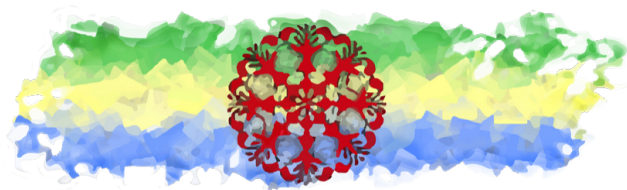
80,4% ANKIETOWANYCH ODPOWIEDZIAŁO, ŻE W ICH SZKOŁACH NIE ODBYWAJĄ SIĘ PRAKTYKI ZAWODOWE, 15,7% UCZNIÓW MÓWI, ŻE PRAKTYKI PLANOWANE SĄ NA NAJBLIŻSZY CZAS, A 3,9% ODPOWIEDZIAŁO, ŻE PRAKTYKI W SZKOLE DALEJ SIĘ ODBYWAJĄ. SYTUACJA TA JEST NIEPOKOJĄCA RÓWNIEŻ ZE WZGLĘDU NA STANOWCZE ZALECENIA MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ DOT. PRACOWNIKÓW MŁODOCIANYCH ORAZ PRAKTYK ZAWODOWYCH, KTÓRE JASNO MÓWIĄ O KONIECZNOŚCI ZAWIESZENIA LUB CAŁKOWITEGO ODWOŁANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH ZE WZGLĘDU NA ZAGROŻENIE EPIDEMICZNE.

13. JAK WYGLĄDAJĄ TWOJE LEKCJE MUZYCZNE/PLASTYCZNE/TANECZNE W DOMU?

ODPOWIEDZI:

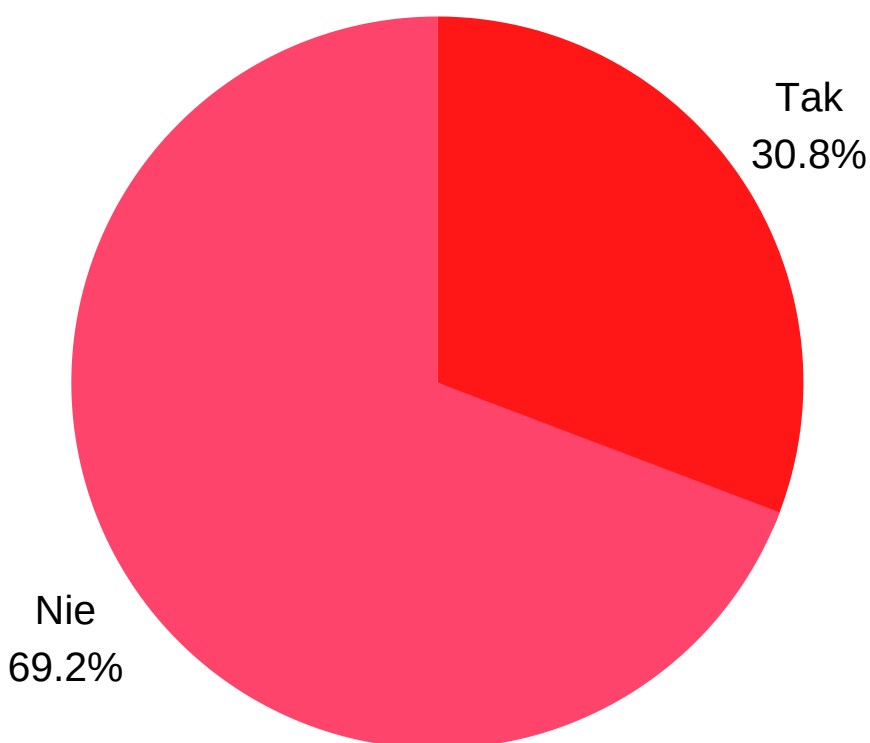
- CAŁKOWITY BRAK LEKCJI**
- WYKONUJĘ CODZIENNIE PROSTE ĆWICZENIA**

WEDŁUG ODPOWIEDZI ZAJĘCIA MUZYCZNE, TANECZNE CZY PLASTYCZNE W NASZYM MIEŚCIE NIE ODBYWAJĄ SIĘ W SPOSÓB ZDALNY, NIE ODBYWAJĄ SIĘ W OGÓLE. TYLKO KILKA OSÓB NAPISAŁO, ŻE WYKONUJE CODZIENNIE JAKIEŚ PROSTE ĆWICZENIA. NIESTETY TAKA SYTUACJA MA MIEJSCE W CAŁEJ POLSCE I NAJLEPSZYM WYJŚCIEM BYŁOBY WIĘKSZE ZAANGAŻOWANIE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH TAKIE ZAJĘCIA.

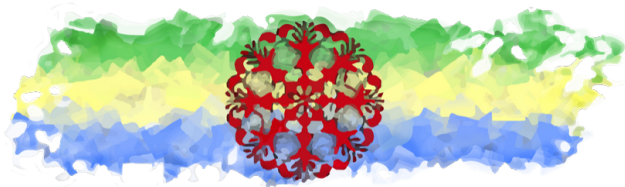


MRM OSTROŁĘKA

14. CZY NAPOTYKASZ TRUDNOŚCI W ZDALNYM UCZENIU SIĘ W DZIEDZINACH PLASTYCZNYCH/MUZYCZNYCH/TANECZNYCH?



69,2% BADANYCH UCZNIÓW DEKLARUJE BRAK TRUDNOŚCI W ZDALNYM NAUCZANIU W DZIEDZINACH PLASTYCZNYCH, MUZYCZNYCH LUB TANECZNYCH. JEDNAK 30,8% ANKIETOWANYCH WSKAZUJE, ŻE NAPOTYKA RÓŻNEGO RODZAJU PROBLEMY W NAUCE ZDALNEJ PRZEDMIOTÓW PLASTYCZNYCH, MUZYCZNYCH LUB TANECZNYCH.



MRM OSTROŁĘKA

16. UWAGI I REKOMENDACJE UCZNIÓW DOT. NAUCZANIA ZDALNEGO W OBECNYM KSZTAŁCIE. (CYTATY)

"SUPER BY BYŁO GDYBY SZKOŁA PRZESZŁA NA JEDNĄ A KONKRETNĄ PLATFORMĘ, DZIĘKI KTÓREJ MOGLIBYŚMY Z ŁATWOŚCIĄ KORZYSTAĆ A NIE BYĆ POROZRZUCANI PO RÓŻNYCH APLIKACJACH CZY STRONACH INTERNETOWYCH."

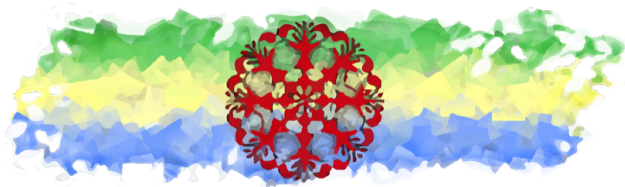
"MYŚLĘ, ŻE LEPSZYM ROZWIĄZANIEM BYŁOBY SKUPIENIE SIĘ NA PRZEDMIOTACH MATURALNYCH I JĘZYKACH NIŻ PRZEDMIOTACH UZUPEŁNIAJĄCYCH I NP. RELIGII, WF. 1 GODZINA MATEMATYKI CZY POLSKIEGO NA ROZSZERZENIU TO TROCHĘ ZA MAŁO, A KONSULTACJE Z WYŻEJ WYMNIENIONYCH PRZEDMIOTÓW WYDAJĄ MI SIĘ BEZUŻYTECZNE."

"SPORA ILOŚĆ NAUCZYCIELI NIE WKŁADA WŁASNEJ PRACY W "LEKCJE" I WYGLĄDA TO JEDYNIE NA ZASADZIE ZADANIA OGROMNEJ ILOŚCI PRACY DOMOWEJ I WYSŁANIA ODPOWIEDZI DO NIEJ PÓŹNIEJ, AKA POPULARNE <KOPIUJ, WKLEJ>."

"MOIM ZDANIEM POWINNY ODBYWAĆ SIĘ LEKCJE PRZEZ INTERNET NA TAKIEJ APLIKACJI JAK TEAMS LUB DISCORD PONIEWAŻ WIEM CZEGO ODE MNIE OCZEKUJE NAUCZYCIEL I ŁATWIEJ SIĘ ZMOTYWOWAĆ DO ODROBIENIA LEKCJI."

"PRZESZKOLENIE NAUCZYCIELI DO KORZYSTANIA Z PLATFORM UMOŻLIWIAJĄCYM PROWADZENIE LEKCJI W CZASIE RZECZYWISTYM PRZEZ INTERNET NP. ZOOM"

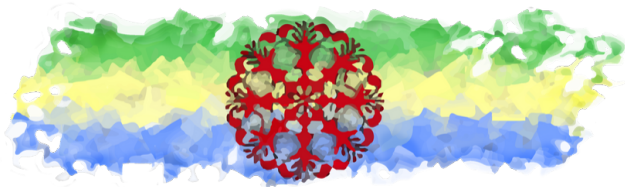
"NA PEWNO WIĘKSZĄ WYROZUMIAŁOŚĆ NAUCZYCIELI GDYŻ NP. DOSTALIŚMY OSTATNIO 2 BZ A NIE WIEMY SKĄD I ZA CO A PRAWDOPODOBNIIE ZA TO ŻE PANI NIE PODAŁA ANI DATY DO KIEDY MAMY WYSŁAĆ PRACĘ I CZY W OGÓLE MAMY JE WYSŁAĆ I ZOBACZYMY JAK SYTUACJA SIĘ DALEJ ROZWINIE."



MRM OSTROŁĘKA

"NAUCZYCIELE NIE POWINNI WYSYŁAĆ ZADAŃ W WEEKENDY. TELEKONFERENCJE POWINNY BYĆ ZAPOWIADANE Z WCZEŚNIEJSZYM WYPRZEDZENIEM. JEŚLI NAUCZYCIEL UMAWIA SIĘ Z UCZNIAMI NA TELEKONFERENCJE ZAWSZE POWINIEN SIĘ NA NIEJ POJAWIAĆ. TELEKONFERENCJE NIE POWINNY ODBYWAĆ SIĘ W GODZINACH OBIADOWYCH 14:00-15:00. PROSZĘ, ABY NAUCZYCIELE BRALI POD UWAGĘ, TO CO JESTEŚMY W STANIE PRZEROBIĆ NA LEKCJI I WYMIERZALI PODOBNĄ ILOŚĆ PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO, A NAWET MNIEJSZĄ, GDYŻ W DOMU SĄ TROCHĘ CIĘŻSZE WARUNKI DO NAUKI. PROSZĘ RÓWNIEŻ O KONKRETNE POLECENIA ZE STRONY NAUCZYCIELI, BO SĄ ONE CZĘSTO MAŁO ZROZUMIAŁE. PO ZA TYM DOCENIAM PRACĘ NAUCZYCIELI I DOCENIAM ICH STARANIA I CIĘŻKĄ PRACĘ. MIMO, ŻE CZASEM JEST DUŻO W WIĘKSZOŚCI ASPEKTÓW NIE PRZESZKADZA MI ZDALNE NAUCZANIE. DZIĘKUJĘ RÓWNIEŻ, ŻE KTOŚ BIERZE POD UWAGĘ NASZE ZDANIE."

"UWAŻAM, ŻE ILOŚĆ ZADAWANEGO PRZEZ NAUCZYCIELI MATERIAŁU POWINNA BYĆ ADEKWATNA DO TEGO, CO JESTEŚMY W STANIE ZROBIĆ NA LEKCJI, A NAWET ZADAWANA W MNIEJSZYCH ILOŚCIACH, GDYŻ DOM, JEST MIEJSCEM CIĘŻKIM DO NAUKI, ZWŁASZCZA GDY POSIADA SIĘ MŁODSZE RODZENSTWO. ROZUMIEM, ŻE DLA NAUCZYCIELI JEST TO SYTUACJA RÓWNIE CIĘŻKA I NOWA, JAK DLA UCZNIÓW, ALE MOIM ZDANIEM POWINNI ONI DOKŁADNIEJ PRECYZOWAĆ SWOJE POLECENIA, NP. JAKIE ZADANIA MAMY ZROBIĆ, A NIE PRZYKŁADOWO - "OPRACUJ TEMAT". DODATKOWO UWAŻAM, ŻE NAUCZYCIELE MIMO TEGO, ŻE MAJĄ TERAZ BARDZO DUŻO PRACY, POWINNI OCENIĆ NASZE PRACE, KARTKÓWKI, SPRAWDZIANY, KTÓRE PISALIŚMY PRZED ZAMKNIĘCIEM SZKÓŁ. MOIM ZDANIEM NAUCZYCIELE NIE POWINNI ZADAWAĆ UCZNIOM W WEEKEND LUB WIECZORAMI. MIMO TYCH KILKU DROBNYCH UWAG, BARDZO DOCENIAM CIĘŻKĄ PRACĘ NAUCZYCIELI, A WIELE Z NICH ŚWIETNIE PRZEKAZUJE NAM WIEDZĘ ZA CO BARDZO IM DZIĘKUJĘ."

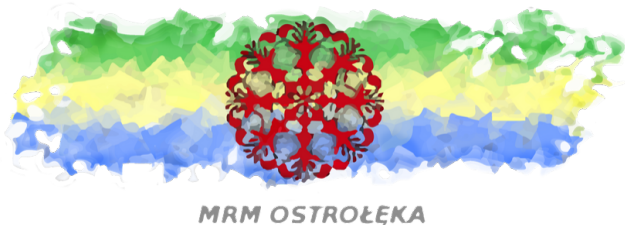


MRM OSTROŁĘKA

"NAUCZYCIELE ZADAJĄ STANOWCZO ZA DUŻO MATERIAŁU DO WYKONANIA, PRZEZ CO NIE WYRABIAMY SIĘ Z PRZEROBIE NIEM CAŁEGO MATERIAŁU."

"WEDŁUG MNIE ILOŚĆ ZADAWANEGO MATERIAŁU POWINNA BYĆ ADEKWATNA DO TEGO CO JESTEŚMY W STANIE ZROBIĆ NA ZAJĘCIACH W SZKOLE. PROSZĘ, ABY NAUCZYCIELE, KTÓRZY MAJĄ JEDNOCZEŚNIE KLASY I Z ROZSZERZENIA I Z PODSTAWY ROZGRANICZAŁY IM ZAKRES MATERIAŁU I NIE WYSYŁALI TEGO SAMEGO. MYŚLĘ RÓWNIEŻ, ŻE NAUCZYCIELE POWINNI WYSYŁAĆ KONKRETNE POLECENIA, PONIEWAŻ CZASAMI SĄ ONE NIEZROZUMIAŁE. PROSZĘ TEŻ, ABY TRZYMALI SIĘ ONI STWORZONEGO NA POTRZEBY ZDALNEGO NAUCZANIA PLANU LEKCJI, GDYŻ BARDZO POMAGA ON W ROZPLANOWANIU CODZIENNYCH ZAJĘĆ. UWAŻAM, ŻE Z NIEKTÓRYCH PRZEDMIOTÓW SZCZEGÓL NIE TYCH, KTÓRE TRZEBA ZROZUMIEĆ (NP. MATEMATYKA), BARDZO PRZYDATNE SĄ TELEKONFERENCJE, KTÓRE BARDZO ROZJAŚNIAJĄ DANY ZAKRES MATERIAŁU. PO ZA TYM BARDZO DOCENIAM STARANIA I CIĘŻKĄ PRACĘ NAUCZYCIELI, DLA KTÓRYCH RÓWNIEŻ JEST TO NOWA, CIĘŻKA SYTUACJA. DZIĘKUJĘ TEŻ, ŻE MAMY MOŻLIWOŚĆ WYRAŻENIA SWOJEGO ZDANIA NA TEN TEMAT."

"MOIM ZDANIEM NAUCZYCIELE POWINNI PAMIĘTAĆ, ŻE MOGLIBY BYĆ NA NASZYM MIEJSCU. TO, ŻE SIEDZIMY W DOMU W TRAKCIE TEJ TRUDNEJ SYTUACJI, NIE OZNACZA, ŻE NIC NIE ROBIMY I CZEKAMY AŻ COŚ NAM PRZYŚLĄ. NAUCZYCIELE POWINNI PAMIĘTAĆ TAKŻE, ŻE NIE JESTEŚMY W STANIE OGARNAĆ OGROMNEJ ILOŚCI MATERIAŁU Z KAŻDEGO PRZEDMIOTU (W MOIM PRZYPADKU 16) W CIĄGU 3-4 DNI."

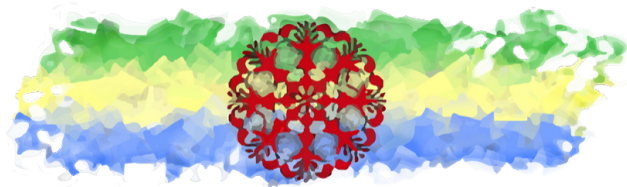


PROPOZYCJE ROZWIĄZAŃ I REKOMENDACJE

ZDIAGNOZOWANY PROBLEM: ZADANIA, TESTY I INNE MATERIAŁY NAUKOWE DOSTARCZANE SĄ DO UCZNIÓW ZA POMOCĄ ZBYT WIELU KOMUNIKATORÓW. WIELE SZKÓŁ NIE UJEDNOLICIŁO JESZCZE SYSTEMU NAUKI ZDALNEJ POZOSTAWIAJĄC DOBÓR FORMY WSPÓŁPRACY Z UCZNIAMI W TYM CZASIE W GESTII NAUCZYCIELI. NIESTETY MNOGOŚĆ WYKORZYSTYWANYCH KOMUNIKATORÓW SPRAWIA WIELU UCZNIOM PROBLEMY I POWODUJE OBNIŻENIE JAKOŚCI KOMUNIKACJI NA LINII UCZEŃ-NAUCZYCIEL.

PROPOZYCJA ROZWIĄZANIA: UJEDNOLICENIE SYSTEMU EDUKACJI ZDALNEJ W RAMACH SZKOŁY DO JEDNEJ, WSPÓLNEJ DLA WSZYSTKICH UCZNIÓW PLATFORMY. W SZCZEGÓLNOŚCI REKOMENDUJEMY PLATFORMĘ “MICROSOFT TEAMS”, KTÓRA OFERUJE SZEROKIE MOŻLIWOŚCI KOMUNIKACJI, ORGANIZACJI PRACY I INTERAKTYWNA PRACĘ Z UCZNIAMI PODCZAS LEKCJI ONLINE. ODPOWIEDNIA KONFIGURACJA SYSTEMU POWINNA LEŻEĆ PO STRONIE DYREKCJI SZKOŁY W CELU ZAPEWNIENIA WSZYSTKIM UCZNIOM KOMFORTOWEGO DOSTĘPU DO MATERIAŁÓW LEKCYJNYCH PRZEKAZYWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELI.

ZDIAGNOZOWANY PROBLEM: BRAK WYKORZYSTANIA W PEŁNI MOŻLIWOŚCI OFEROWANYCH PRZEZ WYDAWNICTWA PODRĘCZNIKÓW SZKOLNYCH. MATERIAŁY INTERAKTYWNE, TESTY Z MOŻLIWOŚCI NATYCHMIASTOWEJ WERYFIKACJI ODPOWIEDZI, CZY MATERIAŁY FILMOWE DEDYKOWANE POSZCZEGÓLNYM PARTIOM TEMATYCZNYM NIE SĄ DZIŚ WYKORZYSTYWANE W WIĘKSZOŚCI BADANYCH SZKOŁACH. 91,9% UCZNIÓW ZADEKLAROWAŁO, ŻE PLATFORMY OFEROWANE PRZEZ WYDAWNICTWA PODRĘCZNIKÓW NIE SĄ WYKORZYSTYWANE PRZEZ ICH NAUCZYCIELI.

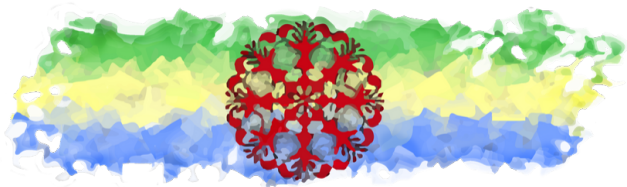


MRM OSTOŁĘKA

REKOMENDACJA: WYKORZYSTANIE DO NAUKI ZDALNEJ MATERIAŁÓW INTERAKTYWNYCH OFEROWANYCH PRZEZ WYDAWNICTWA PODRĘCZNIKÓW W CELU PODNIESIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ UATRAKCYJNIENIA PROCESU NAUKI. W PRZYPADKU BRAKU DOSTĘPU DO TEGO RODZAJU MATERIAŁÓW REKOMENDUJEMY, ABY DYREKCJA SZKOŁY PODJĘŁA STARANIA W CELU ZAKUPU ODPOWIEDNICH LICENCJI DAJĄCYCH MOŻLIWOŚĆ KORZYSTANIA Z INTERAKTYWNYCH MATERIAŁÓW NAUKOWYCH.

ZDIAGNOZOWANY PROBLEM: ZBYT DUŻA ILOŚĆ MATERIAŁU PRZEZNACZONEGO DO SAMODZIELNEJ REALIZACJI W DOMU. AŻ 44,1% UCZNIÓW CZUJE SIĘ ZA BARDZO OBCIĄŻONA ILOŚCIĄ NAUKI. CZĘSTO POWODUJE TO NIE TYLKO ZNIECHĘCENIE DO SAMEJ NAUKI, ALE RÓWNIEŻ POGORSZENIE SIĘ JAKOŚĆ NAUKI WOBEC BRAKU ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI CZASU NA OPRACOWANIE OKREŚLONYCH ZAGADNIENÍ TEMATYCZNYCH.

REKOMENDACJA: ZMNIEJSZENIE ILOŚCI MATERIAŁU ZADAWANEGO DO SAMODZIELNEJ REALIZACJI W DOMU. WPROWADZENIE LEKCJI ONLINE ORAZ POPRAWA KOMUNIKACJI POMIĘDZY NAUCZYCIELAMI PROWADZĄCYMI POSZCZEGÓLNE KLASY MOŻE ZOPTYMALIZOWAĆ ILOŚĆ MATERIAŁU PRZEZNACZONEGO DO SAMODZIELNEJ REALIZACJI W DOMU. REKOMENDUJEMY RÓWNIEŻ WYDŁUŻENIE CZASU REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH ZAGADNIENÍ W POROZUMIENIU Z UCZNIAMI, ABY UNIKNĄĆ SYTUACJI, W KTÓREJ UCZNIOWIE NIE SĄ W STANIE ZE WZGLĘDÓW CZASOWYCH ZREALIZOWAĆ ZLECONYCH IM PRZEZ NAUCZYCIELI ZADAŃ.



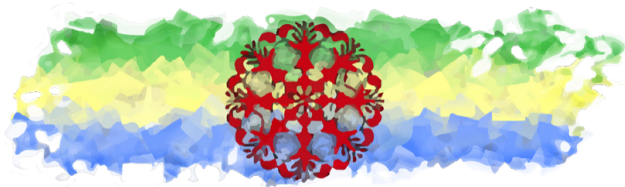
MRM OSTOŁĘKA

ZDIAGNOZOWANY PROBLEM: BRAK ODPOWIEDNIEJ ILOŚCI SPRZĘTU TECHNICZNEGO W SZKOŁACH. CZĘŚĆ UCZNIÓW NIE JEST W STANIE KORZYSTAĆ W PEŁNI Z MOŻLIWOŚCI TWORZONYCH PRZEZ SYSTEM NAUKI ZDALNEJ ZE WZGLĘDU NA BRAK WARUNKÓW TECHNICZNYCH. PROBLEM TEN DOTYCZY RÓWNIEŻ NAUCZYCIELI, KTÓRZY W WYNIKU BRAKU ODPOWIEDNIEGO SPRZĘTU NIE SĄ W STANIE W PEŁNI WYKORZYSTAĆ DOSTĘPNYCH FORM NAUCZANIA ZDALNEGO.

REKOMENDACJA: WYPOSAŻENIE SZKÓŁ W SPRZĘT KOMPUTEROWY ORAZ UMOŻLIWIENIE UCZNIOM I NAUCZYCIELOM WYPOŻYCZANIE TEGO SPRZĘTU NA POTRZEBY EDUKACJI ZDALNEJ. KLUCZOWE W TYM ROZWIĄZANIU WYDAJE SIĘ ZAANGAŻOWANIE WŁADZ SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO, KTÓRY POWINIEN ZAKUPIĆ ODPOWIEDNIĄ ILOŚĆ SPRZĘTU DLA PLACÓWEK EDUKACYJNYCH. W SZCZEGÓLNOŚCI POTRZEBNE SĄ LAPTOPY LUB TABLETY, MIKROFONY ORAZ SŁUCHAWKI. SPRZĘT TEN MÓGŁBY BYĆ RÓWNIEŻ WYKORZYSTYWANY PO EPIDEMII. UCZNIOWIE, KTÓRZY NA CO DZIEŃ NIE MAJĄ DOSTĘPU DO TEGO RODZAJU SPRZĘTU MOGLIBY WYPOŻYCZAĆ GO PODCZAS ROKU SZKOLNEGO W CELACH EDUKACYJNYCH. TO ROZWIĄZANIE Z PEWNOŚCIĄ PRZYCZYNIŁOBY SIĘ DO PODNIESIENIA POZIOMU KSZTAŁCENIA ZDALNEGO.

ZDIAGNOZOWANY PROBLEM: BRAK MOŻLIWOŚCI POPRAWIANIA OCEN. CZĘŚĆ UCZNIÓW ZE WZGLĘDU NA ZAMIESZANIE PANUJĄCE W SZKOLE LUB INDYWIDUALNIE PODJĘTE DECYZJE PRZEZ NAUCZYCIELI NIE MA MOŻLIWOŚCI POPRAWY OCEN, KTÓRE W PRZYSZŁOŚCI MOGĄ ZDECYDOWAĆ O WYNIKU REKRUTACJI NA STUDIA, BĄDŹ PRYZNANIU STYPENDIÓW.

REKOMENDACJA: UMOŻLIWIENIE POPRAWIANIA OCEN W TRYBIE ODPOWIEDAJĄCYM OBECNYM MOŻLIWOŚCIOM TECHNICZNYM W RAMACH SYSTEMU EDUKACJI ZDALNEJ. REKOMENDUJEMY RÓWNIEŻ WYDŁUŻENIE ZAPLANOWANYCH WCZEŚNIEJ TERMINÓW POPRAWIANIA OCEN ZE WZGLĘDU NA TRUDNĄ SYTUACJĘ, W KTÓREJ Z DNIA NA DZIEŃ MUSIELI ODNALEŹĆ SIĘ UCZNIOWIE.

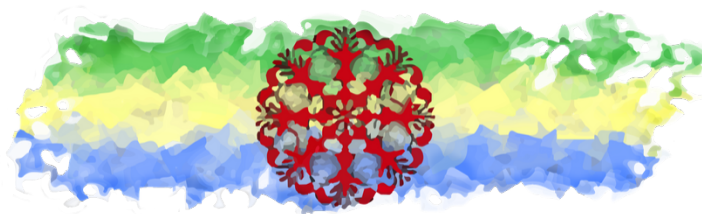


MRM OSTROŁĘKA

ZDIAGNOZOWANY PROBLEM: ZNACZNA CZĘŚĆ UCZNIÓW (OK. 29%) WSKAZUJE NA NIE ODPOWIADAJĄCĄ ICH POTRZEBOM FORMĘ NAUKI OFEROWANĄ IM PRZEZ NAUCZYCIELI. UCZNIOWIE RÓWNIEŻ ZWRACAJĄ UWAGĘ NA BRAK MOŻLIWOŚCI DOBRANIA ODPOWIEDNIEJ FORMY WSPÓŁPRACY Z NAUCZYCIELEM ZGODNIE Z ICH POTRZEBAMI.

REKOMENDACJA: REKOMENDUJEMY PRZEPROWADZENIE KONSULTACJI PRZEZ NAUCZYCIELI Z POSZCZEGÓLNYMI KLASAMI W CELU WYPRACOWANIA ODPOWIEDNIEJ FORMY WSPÓŁPRACY I POSTAWIENIA ODPOWIEDNICH CELÓW KSZTAŁCENIA. W PRZYPADKU KLAS MATURALNYCH REKOMENDUJEMY PRZEPROWADZENIE KONSULTACJI POD KĄTEM ZNALEZIENIA ELEMENTÓW, KTÓRE NALEŻY JESZCZE POPRAWIĆ DO EGZAMINU MATURALNEGO.

REKOMENDACJE NA WW. WYMIENIONE PROBLEMY POCHODZĄ Z RAPORTU MŁODZIEŻOWEJ RADY MIASTA OPOLA



MRM OSTROŁĘKA

PODSUMOWANIE

SYSTEM EDUKACJI MIERZY SIĘ TERAZ Z WIELKIM WYZWANIEM, JEST TO TRUDNA I NOWA SYTUACJA, KTÓREJ WSZYSCY MUSIMY SIĘ NAUCZYĆ. NIE MOŻEMY MÓWIĆ TU O ŻADNYM WCZEŚNIEJSZYM PRZYGOTOWANIU, CZY TO ZE STRONY MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ, NAUCZYCIELI CZY UCZNIÓW. DLATEGO TEŻ MŁODZIEŻOWA RADA MIASTA OPOLA I RADA DZIECI I MŁODZIEŻY PRZY MEN STWORZYŁA TĘ ANKIETĘ I TO NA JEJ PODSTAWIE MŁODZIEŻOWA RADA MIASTA OSTROŁĘKI MOŻE TERAZ PRZEDSTAWIĆ TEN RAPORT.

MAMY NADZIEJĘ, ŻE STWORZONY PRZEZ NAS RAPORT PRZYNIESIE SAME POZYTYWNE EFEKTY I POPRAWI SYTUACJĘ KAŻDEGO, KTO MA DO CZYNNIENIA ZE ZDALNĄ NAUKĄ. LICZYMY RÓWNIEŻ, ŻE RAPORT TEN DOTRZE DO DYREKTORÓW SZKÓŁ, NAUCZYCIELI I OSTROŁĘCKIEGO WYDZIAŁU OŚWIATY I ZOSTANIE WZIĘTY POD UWAGĘ PRZY DALSZYCH PRACACH NAD ZDALNYM NAUCZANIEM.

DZIĘKUJEMY MRM OPOLE I RDiM PRZY MEN ZA STWORZENIE ANKIETY I KAŻDEMU UCZNIOWI ZA POŚWIĘCENIE CZASU NA JEJ WYPEŁNIENIE.

RAPORT WYKONAŁ

**PRZEWODNICZĄCY MŁODZIEŻOWEJ RADY MIASTA OSTROŁĘKI
BARTOSZ ŚNIECIŃSKI**